



**ДГ-СВЕТЛА**

9

гр.Пловдив, район Западен, ул.“Дрян“№8, тел.0879971121, е-мейл:dgsvetla@abv.bg,

Булстат 000459473

Утвърждавам:

Директор:.....

//

*Годишен план*

*за работа по **БДП***

**на Първа „Б“ възрастова група при ДГ „Светла“ – гр. Пловдив**

**за учебната 2024/2025 г.**

Годишният План за работа по БДП е изготвен съгласно актуализирана Система за организация и управление на дейностите, свързани с възпитанието и обучението по безопасност на движението по пътищата /БДП/ в системата на предучилищното и училищното образование, съгласно Заповед № РД09-156/27.01.2023 год. на МОН.

В Плана са заложили следните цели на възпитанието и обучението по БДП:

1. **Формиране на начални представи за пътната среда.**
2. **Формиране на умения за безопасно поведение на пътя.**
3. **Формиране на култура на поведение на пътя.**

Постигането на компетентностите за ориентиране в пътната среда се осъществява в следните глобални области: елементи на пътната среда, участници в движението, пътни превозни средства, пътна сигнализация, обезопасителни и защитни средства.

Постигането на компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните

направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение в жилищна зона, правила за поведение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра, понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност.

Подготовката на децата по БДП е обща задача за семейството и детската градина. Характерна черта на 3 – 4 годишните деца е недостатъчната координация на движенията и диференциацията на възприятията.

Осмислянето на предметите и явленията става на действено – практическа и нагледна основа. Децата се ориентират в най – близката пространствена среда – дом, улицата пред дома, пред детската градина. Те овладяват посоките по пътя чрез подражание. В тази възраст децата трудно се справят с пространствени направления и отношения. Зрителното поле е силно ограничавано от малкия им ръст, сензорните възприятия бурно се развиват, но не са така изострени, за да може детето бързо да реагира. Децата в тази възраст чуват добре, но не разбират откъде идва звука. Говорът като средство за саморегулация все още не е развит добре.

Мотивите на детското поведение са емоционално обогатени, преобладава играта като основна дейност.

Посредством играта детето овладява социалните роли ( шофьор, майка, баща, дете – пътник ) и правилата за движение, регулирани от избраната ролева позиция.

Дори на улицата детето иска първо да задоволи потребността от игра. Посредством играчките детето овладява наименованията и предназначението на превозните средства. Най – важните правила, които децата научават, са: **че трябва да се движат хванати за ръка с възрастните, че могат да се возят в автомобила на задната седалка, седнали върху обезопасително столче, с предпазни колани. Пътниците трябва да регулират поведението си, като не играят, а си стоят на мястото и не пречат на шофьора.**

Постепенно децата започват да се ориентират в сензорни еталони, да подобряват координацията при

движение.

Програмното съдържание за първа група е от най – близкия бит на детето. **Децата добиват най – обща представа за дома, разположението на сградите около него, движението, за звуковите и светлинните сигнали, безопасителните средства, участниците в движението.** Новите представи ще им помогнат да открият нови връзки и следствия. От значение е примерът на родителите, които могат да се привлекат като наблюдатели или участници.

С всяка тема от програмна система „Чуден свят“ на издателство „Просвета“ се реализират основните идеи за:

- 1. Запознаване на детето със сензорните еталони за звук, цвят, форма.*
- 2. Развиване на пространствените представи за най – близката пътна среда.*
- 3. Спазване правила при пътуване с автомобил.*
- 4. Постигане наименования на превозни средства.*
- 5. Развиване на обща представа за детето като участник в движението.*

***Теми, очаквани резултати и нови понятия***

Област на компетентност	Тематично направление		Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	<b><i>Моят дом</i></b>	<p><i>Има представа за сградите и пътя пред дома си.</i></p> <p><i>Ориентира се по сградите и пътя пред дома.</i></p> <p><i>Различава кое се движи и кое не се движи на пътя.</i></p> <p><i>Определя подвижни и неподвижни елементи.</i></p> <p><i>*Дом, път, движи се, не се движи.</i></p>
Пътна среда	Обезопасителни и защитни средства	<b><i>Пътувам с мама и татко</i></b>	<p><i>Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата.</i></p> <p><i>Знае предназначението на предпазните средства при пътуване с автомобил.</i></p> <p><i>Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила.</i></p> <p><i>Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил.</i></p> <p><i>*Дете – пътник, детско столче, седалка, колан, правила.</i></p>

Пътна среда	Пътни превозни средства	<b>Моите играчки</b>	Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение. *Камионче, моторче, влакче, количка.
	Пътна сигнализация	<b>Разпознавам звук и цвят</b>	Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара – червен, жълт, и зелен цвят. *Силен и слаб звук, звук на кола, цветове – червено, жълто, и зелено.
	Участници в движението	<b>С мама и татко на разходка</b>	Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния – близо и далече. Разпознава участници в движението. Да се научат къде и как се движат по улицата. *Шофьор, дете, родители, до него, близо, далече.

Изготвили Плана : учител С.Илиева

учител А. Дамбулова