



ВЪВЕДЕНИЕ

Предложената стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния, в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на децата от ДГ „Светла”

Тя определя общите насоки на развитие в дейността на ДЗ, акцентира върху видовете мероприятия, които предстоят, създава условия за съгласуване и координиране на различните действия и дейности съобразно ресурсите - човешки, финансови, технически.

Основава се на принципите и насоките на Конвенцията за защита на децата, ЗЗД, ЗПУО, Общинската стратегия за развитието на образованието, Европа 2020, Наредба 5/03.06.2016 г. на МОН за предучилищно образование и други нормативни актове, касаещи предучилищното и училищно образование и политиките в подкрепа на детето .

Стратегията е със срок на изпълнение четири години от 2016-2020 год.

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА СЕКТОРА

Детското заведение разполага с всички необходими условия/фактори/, които са от значение за развитието му-политически, икономически, социални, технологични. В детското заведение съществуват и необходимите ресурси, които ще спомогнат за реализирането на глобалната ни целт.

При изследване на факторите на външната и вътрешна среда се установи, че:

SWOT- Анализ на факторите от вътрешната среда

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
МАТЕРИАЛНА БАЗА	
<ul style="list-style-type: none">➤ Сградата на ДГ е реновирана – дограми, топлоизолация, сменена е топлопреносната мрежа, подовите настилки➤ Занималните са освежени с боядисване➤ Ремонтирани и пригодени са тоалетните на пет от групи➤ ДГ разполага с домофонна система➤ Наличие на периметрова охрана на дворните площи и СОД на сградата➤ Физкултурният салон е реновиран➤ Занималните са съотнесени към броя деца в	<ul style="list-style-type: none">➤ Необходим е ремонт на сервизно помещение в една група-поставяне на тоалетни блокове➤ Необходимо е реновиране на четири офиса към групите-смяна на мивки, подови настилки, плочки и шкаfoве за посудата

Млеу

<p>групите и са реновирани</p> <p>➤</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дворът е с достатъчна площ и озеленяване. Поддържа се редовно чрез косене, поливане и почистване ➤ Изградено е футболно игрище във вътрешното дворно пространство ➤ Детските площадки са разпределени по групите ➤ Наличие на модерни и сертифицирани съоръжения за игра на площадките 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Налице са участъци от оградата, които са разклатени и вестабилни
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие на технически средства, подпомагащи педагогическия процес и интерактивността – компютри за административния и педагогически персонал, принтери, копирни машини, мултимедиен проектор, касетофони, музикални уредби и колони, синтезатор, осигурен интернет достъп в цялата сграда 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличаване на броя на техническите средства – още мултимедиини проектори, още принтери и копирна техника

ФИНАНСИРАНЕ

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Делегиран бюджет, управляван от Директора, по приоритетите на градината ➤ Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие, външно оценяване и др ➤ Такси, събирани от родителите, определени от Общинския съвет по закона за местните данъци и такси ➤ Допълнителни целеви средства за учебни помагала за децата от ПГ-5 и 6 год. ➤ Безплатно допълнително хранене-плод по ПМС №308 за децата от ПГ-5 и 6 год. ➤ Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията ➤ Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата ➤ Въведена и действаща ел.система за финансово управление и контрол ➤ Средства от проекти, финансирани от Община Пловдив и МОН 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостатъчно активизиране и мотивиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база като цяло -Недостатъчна практика с работата по проекти
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Меню

ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ

- Наличие на квалифицирана педагогическа колегия
- Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност
- Организирано вътрешно институционално квалификационно обучение по различни теми
- Практика е поне веднъж в годината да се прави Team Building за целия екип
- Осигурена здравна профилактика и мониторинг от лицензирана фирма –СТМ
- Внедрена система за материално стимулиране на кадрите-ВПСОРЗ

- Недостатъчна компетентност за работа с деца със СОП
- Детската градина не разполага с логопед, психолог и ресурсен учител на постоянен щат
- Комуникацията и сътрудничеството със семействата на децата е НЕДОСТАТЪЧНО ефективно във всички групи

ДЕЙНОСТИ

- Учебното съдържание е по ДОС
- Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца
- Приобщаване на децата към националните ценности и традиции
- *Активна двигателна ангажираност на децата в организирана форма на обучение с оздравителна, възпитателна, спортна и приложна насоченост*
- Допълнителни занимания по Безопасност на движението
- Допълнителни занимания по програма „Училищен плод“
- Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд
- Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.
- Свободноизбираеми допълнителни дейности – английски език, народни и модерни танци, плуване, футбол, детски спортни игри
- Всеки месец се организира театър за децата
- Родителите имат възможност да присъстват на открити занимания по различни дейности
- Организирано сезонно тържество
- Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата – изложби, концерти, базари. Обучение на стажант-учители и съвместни



дейности с ПУ	
УПРАВЛЕНИЕ	
<ul style="list-style-type: none">➤ Добър микро и психоклимат на всички нива➤ Управление, базирано на основните принципи, касаещи автономност, делегиране на права, лична отговорност, толерантност, изслушване и зачитане на мнения и др.➤ Спазване на правила, длъжностни характеристики, нормативни документи, периодичен и конструктивен контрол от директора, информираност на служителите по всички проблеми и нормативни документи в системата на ПУО	

PEST- Анализ на факторите от външната среда

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
РАЗПОЛОЖЕНИЕ	
<ul style="list-style-type: none">➤ Добро местоположение, предполагащо безпроблемно запълване на местата в групите➤ Транспортната мрежа около детската градина е добре развита	<ul style="list-style-type: none">➤ Прекалено много желаещи, което води до препълване на групите
КЛИЕНТИ	
<ul style="list-style-type: none">➤ Налице е голям интерес към детската градина – не само от района, но и от други квартали➤ ДГ работи с пълен капацитет групи и списъчен състав➤ Осигурени възможности за прием на деца със СОП при кандидастване в ел.система➤ Осъществена е приемственост детска градина-училище	<ul style="list-style-type: none">➤ Неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие и възпитание на децата, свръхпретенции и неуважително отношение към специалисти дейности от някои родители.➤ Непризнаване на проблеми на децата, касаещ поведението им от собствените им семейства➤ Остра критичност от други родители в групите към такива деца➤ Недостатъчна професионална компетентност на част от персонала-педагогически и непедагогически за работа с деца със СОП и хронични заболявания➤ Нарастване броят на децата с неадаптирано социално неприемливо поведение и агресивни прояви



ИКОНОМИЧЕСКИ ФАКТОРИ	
<ul style="list-style-type: none">➤ Определен е единен разходен стандарт за едногодишна издръжка на дете	<ul style="list-style-type: none">➤ Нисък стандарт за едно дете, който в рамките на една бюджетна година не се актуализира в съответствие с реалната пазарна икономика на услугите, доставките, материалите и др.➤ Неособено ефективна методология и формули при отпускане на делегираните бюджети, като държавна, така и местна дейност
СОЦИО-КУЛТУРНИ ФАКТОРИ	
	<ul style="list-style-type: none">➤ Нисък социален статус и липса на уважение към учителите и останалия персонал в ДЗ➤ Недобро отношение на обществото като цяло към образованието➤ Нисък морално-психологически климат в голяма част от семействата, липса на педагогическа компетентност и същевременно завишени претенции➤ Неблагоприятни социални фактори-нарастваща агресивност сред децата
ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
<ul style="list-style-type: none">➤ Държавно и общинско финансиране➤ Въведена система за делегирани бюджети➤ Редовно финансиране	<ul style="list-style-type: none">➤ Нисък и недостатъчен ЕРС за дете➤ Липса на възможности и активност от страна на родителите за дарителство➤ Липса на възможности за собствени приходи➤ Недостатъчно средства в ДБ за ползване на заместници, при отсъствие на пед.кадри
ТРУДОВИ РЕСУРСИ	
<ul style="list-style-type: none">➤ Наличие на квалифицирани педагогически кадри	
ПАРТНЬОРИ	
<ul style="list-style-type: none">➤ МОН, Община Пловдив и РУО Пловдив➤ Детската градина ежегодно извършва подбор на фирми-доставчици за допълнителни педагогически дейности извън ДОС	



- Търси се оценка от деца, родители и учители за качеството на предлаганата образователна услуга и допълнителните услуги, които не са дейност на ДЗ

МИСИЯ

ДГ"Светла" изразява подкрепа и вяра в потенциалните възможности на всяко дете, като създава учеща среда за неговата реализация и го подготвя за справяне с предизвикателствата на времето.

Настоящата стратегия е ориентирана към ДЕТЕТО и към ОЧАКВАНИЯТА ни за него.

МИСИЯТА ни е: „ ДГ"Светла"- образователния свят на детето, качествена, Учеща общност за всяко дете!"

ВИЗИЯ

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето състояние на ДГ"Светла".

Тя отразява непрекъснатото развитие на институцията ДГ, вземайки под внимание дефицитите от информираност, възможност от действия, квалификация и др. по отношение на ролята и възможностите на екипа за преодоляване на възникващите проблеми.

Тя определя насоките по които ще работи ДЗ и как ще се реализира програмната ни система. Концентрира усилията на педагогическия екип да работи за постигане на трайни резултати, умения за критично мислене, компетентности, чрез използването на разнообразни интерактивни методи в изградена Учеща среда.

Насочена е към осъзнаване и осмисляне на взаимодействието между социалните фактори: Детска градина – Семейство - Обществен съвет – Институции, като партньори в провеждането на различните дейности.

ВИЗИЯТА ни е:

- даваме на всяко дете обич, уважение, избор и така го правим щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- в ДГ"Светла" детето учи играйки, изследва света, експериментира, общува и във всеки един момент е център на педагогическото взаимодействие.
- чрез екипа ни от професионалисти развиваме и обогатяваме детските компетентности, разчитайки на потенциала на всяко дете.
- ние сме партньори със семейството, което намира при нас подкрепа, сътрудничество и компетентна педагогическа информация.

ЦЕННОСТИ

- Ние сме можещи, знаещи, квалифицирани и учещи се педагози с поглед напред към иновациите, технологиите и новите предизвикателства в предучилищния сектор .
- Ние разполагаме с модерна, функционална , естетична и безопасна среда за игри, обучение, забавления и спорт.



- Ние реализираме успешно партньорство със семействата, основано на традиции, доверие и взаимно уважение.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Тя определя подхода и последователността на работата на екипа през посочения 4 годишен период - стъпките, които ще предприемем, кога, къде и с кого ще реализираме целта си и по какви критерии ще оценим постигнатите от нас резултати.

Целта на екипа на ДГ "Светла" е:

„Да бъдем предпочитани и конкурентни на база професионален екип, разбиращи и откликващи партньори, щастливи, знаещи и можещи деца, ръка за ръка със семейството. Да осигурим и гарантираме качествено предучилищно образование за всяко дете.”


За постигането на тази цел в настоящата стратегия е формулиран План на дейностите, мерки и механизми за финансирането им, както и ресурси за нейното прилагане, очаквани резултати, критерии и механизми за отчитане на изпълнението, ефективен мониторинг, отчетност, прозрачност и докладване по изпълнението на всички дейности на стратегията. За реализиране на глобалната цел се прилага и план за иновационни политики и управление на процесите – разработване и внедряване на нови методи и техники за развитие на ДЗ с оглед постигане на максимални резултати чрез използване на:

- Стратегия за работа с хора- работа в екип, техники за успех, уникалност на всеки един от екипа, създаване на база от идеи и среда за тяхното прилагане, взаимопомощ и подкрепа в екипа.
- Стратегия за насърчаване на учителите- техники за успех, награди и признания, насърчаване чрез стимули, сътрудничество в екипа, регламентирано време за комуникация, споделяне на притеснения, идеи, инициативи, успехи, зачитане лични празници на всеки един от екипа, оценка на всеки един от екипа пред останалите, подържане на отборен дух. Осигуряване на лично пространство- режим на труд и почивка, зачитане на личния живот, политика на отворени врати
- Стратегия за позитивна училищна общност- техники за успех, среда за надграждане на компетенциите, признаване на културни различия, справедливо справяне с всеки казус, човек или проблем
- Стратегия за осигуряване на ресурси и материали- осигуряване на спокойна и обезпечена работна среда, материали според нуждите и идеите на екипа с цел прилагане на нови или различни техники за работа с децата
- Стратегия за въвеждане на иновации в обучението- свободен избор на техника, метод, средства. Положителна подкрепа за различните стилове на работа, гарантиране на разнообразието и творчеството в работата с децата.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ/Приложение/

ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Утвърждаване на ДЗ като значима и учеща институция, част от предучилищния сектор в гр. Пловдив
2. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата

- 
- 3.Повишаване на качеството и ефективността на ПУО и подготовка-система за оценка и самооценка на персонала
 - 4.Усъвършенстване системата за квалификация и преквалификация на кадрите
 - 5.Удоволетворяване на потребностите на деца със СОП
 - 6.Взаимодействие и сътрудничество с родители, общественост, НПО и органи по чл.2,ал.2 от ЗПУО
 - 7.Развитие и подобряване на външната и вътрешната среда
 - 8.Осигуряване на допълнителни дейности извън ДОС и създаване на условия за тяхната публична изява
 - 9.Участие в програми и проекти
 - 10.Имиджова политика на ДЗ – е-политика; работа с медии и др. звена изграждащи имиджа на институцията
 - 11.Оцеляване на ДЗ при кризи и извънредни ситуации

ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1.Чрез възможностите на делегирания бюджет да се осъществява ефективно, целесъобразно и прозрачно разпределение и разходване на средствата за обучение, издръжка и др.заплащане по посока делегирани държавни и местни дейности.

2.Делегираният бюджет да се утвърди все повече като основен източник за прилагането на финансови механизми при финансирането на различните дейности по стратегията.

3.Като допълнителен източник за финансиране да се ползва и включването на екипа в проекти по различни програми от Структурните фондове на ЕС, Оперативни програми на различни нива, дарения и др.

РАЗВИТИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ

Дейностите за подбора и развитието на кадрите ще бъдат:

- качествен подбор-прилагане на ясни вътрешни правила при назначаване и освобождаване на кадрите
- близки и ефективни връзки с университетите и др.педагогически структури като банка за кадри
- осигуряване и мотивиране на екипа за участия в обучения с цел повишаване на квалификацията, чрез спазване на изработените правила и план за квалификация в ДЗ
- въвеждане на мотивационни инструменти и техники за стимулиране на кадрите-кариерно развитие, ДТВ, финансови стимули, награди, повишаване на трудови възнаграждения, подобряване на условията на труд, обогатяване на базата с нови КИТ, спазване на вътрешните правила за СОРЗ

ПРИНЦИПИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Ориентираност към личността Най-важната задача за нас, е успехът на отделната личност.



2. Равен достъп - Всяко дете постъпило в детското заведение има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

3. Сътрудничество - Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции.

4. Отговорност - Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в различните възрастови групи, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

5. Гъвкавост - Образователната и възпитателната дейност да е ориентирана към многообразните личностни потребности и да предоставя възможности за свободен избор на децата.

6. Единство в многообразието - Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на детското заведение и общо културно-езиково пространство.

7. Новаторство - Административното ръководство и педагогическият екип са отворени за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати в работата им.

8. Отчетност - Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА на ДГ"СВЕТЛА"

I. ОСНОВАНИЕ, СЪЩНОСТ

На основание чл.29 от Наредба 5/03.06.2016 г., глава 3, раздел Първи, ДЗ изработва като част от своята Стратегия и прилага ПРОГРАМНА СИСТЕМА /ПрС/, която приема с решение на Педагогическия съвет.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Тя създава условия за придобиването на компетентностите по седемте ОН от всяко дете, отчита спецификата на ДЗ, съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

II. СТРУКТУРА

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Водещи подходи, които педагогическите специалисти от ДГ"Светла" ще прилагат в своята работа и които ще бъдат ключови за постигане на глобалната цел на Стратегията са:

- **Индивидуален подход** към детската личност - създаване на условия всяко дете да действа индивидуално, да има свободен избор в дейностите, неограничени възможности за всяка ситуация с оглед цялостното му развитие, съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Конструктивизъм** - създаване на условия детето активно да моделира своето разбиране или знание, чрез взаимодействие в различни дейности. Да предоставяме възможности за изява на децата, да ги подкрепяме, насърчаваме, улесняваме и тестваме в реални условия, да подържаме интереса и мотивацията им. Да учи конструктивно едно дете означава да учи активно, да решава проблеми, да пренася/трансферира/ наученото в реални условия, да решава различни казуси, проблемни задачи, да повишава своята самостоятелност и критично мислене. При този подход детето е ситуирано в центъра на онова, което правим в групата, в противовес на традициите и догмите, то е АКТИВНО действащ субект и личност в процеса на учене чрез игра. Конструктивизмът е „учене чрез участие”.
- **Включване на семейството** като партньор на институцията във всички дейности и по различни начини и форми
- **Функционално-делово партниране:** дете-дете, дете-учител, учител-родител
- **Емоционално филтриране и изграждане на екип**
- **Личностно-хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него-оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

- **Дейностен** - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Ситуационен** - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Холистичен** - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- **Комплексен** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- **Синергетичен** - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.


2. Форми на педагогическо взаимодействие

Те са основни и допълнителни. Организират се в съответствие с настоящата програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата от различните възрастови групи.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е ПЕДАГОГИЧЕСКАТА СИТУАЦИЯ /ПС/, която протича предимно под формата на игра.

ПС се организира само в учебно време и осигурява постигането на компетентностите по ДОС за седемте образователни направления/ОН/ - БЕЛ, Математика, ОС, ИИ, Музика, КП, ФК. Педагогическата ситуация е вид системно и методично изследване, така че от непостижима възможно най-добра форма, да се премине към възможно най-ефективна и иновативна практическа реализация. Основните форми на педагогическо взаимодействие се осъществява по следните седем образователни направления:

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*
- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*

- 
- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
 - **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
 - **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
 - **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Броят и продължителността на ПС се определя от ДОС /Приложение №1 за брой ПС по възрастови гр.и ОН съгласно Наредба 5/

Допълнителните форми /ДФ/ на педагогическото взаимодействие са тези, които се организират ежедневно, по преценка на учителя в рамките на деня в детската група. Чрез ДФ се разширяват и усъвършенстват компетентностите по ДОС с цел разнообразяване живота на детето и цялостното му личностно развитие.

ДФ се организират извън времето за провеждане на ПС. Те могат да бъдат - утринно раздвижване, подвижни игри, дидактични и творчески /СРИ/ игри, разходки, излети, посещения на обекти, творчески изяви и презентации на детски таланти, екскурзии сред природата и др. Те са незадължителни и нерегламентирани. Могат да се осъществяват с цялата група, с подгрупа или индивидуално с определени деца.

Примерни Допълнителни форми на педагогическо въздействие могат да бъдат:

- Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата
- Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици.
- Формиране на етични форми на общуване.
- Формиране на естетически усет

ДГ конкретизира разпределянето на ПС за всеки вид организация, която предлага. ДГ определя седмичния брой на ПС за всяка група, съобразявайки се с този по Наредба 5 за ПУО. Учителите от всяка група разработват конкретно разпределение на ПС по ОН-седмично разпределение преди началото на УГ и го предоставят за утвърждаване от Директора.

3. Организация на деня – дневен режим /Приложение № 2/

4. Тематично годишно разпределение за всяка възрастова група /Приложение №3/

Тематичното разпределение включва темите, очакваните резултати, методите и формите за проследяване постиженията на децата във всяка група по ОН за УГ.

Разработва се от учителите по възрастови групи като се отчитат интересите на децата и спецификата на ДЗ. Осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по ОН.

Варианта за изработване на тематичното разпределение е по избор на учителите.

Утвърдените от Директора тематични разпределения се съхраняват от учителите на групата заедно с дневника на групата. Темите, които ще се реализират в съответния месец имат глобален характер, реализират се чрез една или няколко ПС и дават възможност за придобиване на компетентностите от различните ОН.

Тематичното разпределение може да се реструктурира при възникнали обстоятелства от обективен характер. Това се отнася за конкретната група и се предоставя на Директора за утвърждаване. Съхранява се от учителите заедно с дневника на групата.

5. Механизъм за взаимодействие между участниците в ПУО

Участници в ПУО са- децата, учителите, родителите, Директора. Сътрудничеството и взаимодействието между участниците в ПУО се осъществява при условия и по ред определени в ПДДГ. Част от механизма за взаимодействие са и Планове за работа с родителите по групи.

Сътрудничеството и партньорството с родителите се осъществява чрез:

- индивидуални срещи между страните
- родителски срещи
- присъствие и участие на родителите в процеса на ПУО: оказване на помощ под различна форма на групата и ДЗ, включване в образователния процес чрез участие в Консултативния кабинет за родители, общи проектни дейности, презентирани от родители за деца, форми на общи изяви и др.
- различни форми на комуникация-табла за информация в ДГ, сайт на ДЗ, затворена група във ФБ, е-мейли, комуникация чрез телефон, съобщения, кутия за мнения и препоръки, електронен дневник, система за електронно класиране на децата и др.
- провеждане на общи празници, развлечения, концерти и др.